

биологических дисциплин и общей стоматологии. Любой урок, практическое занятие, удачно комбинирующие известные методы и методики, в некоторой мере являются результатом творчества. Построение и проведение каждого занятия требует творческого подхода.

Основным и конечным результатом педагогической деятельности является сам студент, развитие его личности, способностей и компетентности. Поскольку каждый студент объективно неповторим как личность, результативная педагогическая деятельность является непременно творческой, уже по самому строгому критерию.

При организации обучения дисциплинам общей и ортопедической стоматологии необходимо придерживаться принципов, которые позволят обеспечить целостный подход к решению проблемы формирования профессиональной готовности студентов к профессиональной деятельности. Для решения этой проблемы требуется в первую очередь систематическая, творческая работа самих преподавателей. Междисциплинарная интеграция помогает развитию креативности и профессиональной ориентации обучающихся, способствует росту мастерства преподавателя.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Шульга Г.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Повышение качества образования является одной из основных проблем для нашей страны и всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и переосмысления цели и результатов процесса образования и воспитания.

В настоящее время существенная ставка в образовании делается на компетентностный подход, основными принципами которого являются:

- развитие у учащихся, слушателей, студентов способностей самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта;
- создание условий для формирования опыта самостоятельного решения поставленных проблем;

- обоснование оценки результатов обучения уровнем сформированности компетенций [1].

Иными словами, знания в обучении перестают играть главную роль, главная задача образования - научить пользоваться полученными знаниями для решения различных проблем, которые зачастую невозможно решить только на основе усвоенных образцов, алгоритмов и схем.

Подготовить высокопрофессионального, конкурентоспособного и компетентного специалиста можно только при переходе от простой репродуктивной деятельности к самостоятельной и творческой в рамках компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Для формирования у наших слушателей специальных и ключевых компетенций мы осуществляем:

- разработку и внедрение учебно-методического и электронного учебно-методического комплексов на основе подхода укрупнения дидактических единиц, что позволяет слушателям легче включаться в самостоятельную учебную работу;

- повышение статуса самостоятельной работы;
- реализацию личностно ориентированных технологий в обучении и воспитании.

Такой подход стимулирует способность самостоятельно учиться, творчески подходить к решению возникающих проблем. При этом особое значение приобретает самостоятельная работа, обеспечивающая формирование соответствующих компетенций и являющаяся средством саморазвития слушателей. Без осознанного и внутренне мотивированного принятия самостоятельной работы будущие абитуриенты не способны понимать цели, ставить перед собой задачи для их достижения, прогнозировать результаты своей деятельности, корректировать ее в процессе выполнения.

Самостоятельная работа обуславливается личностными особенностями слушателя: определенным уровнем самосознания, целенаправленностью, организованностью и другими. Для того, чтобы эти качества продолжились формироваться в условиях обучения на факультете профориентации и довузовской подготовки для наших слушателей созданы достаточно комфортные условия. В свою очередь, будущим абитуриентам необходимо осмыслить и принять целевые установки самостоятельной работы, понять ее влияние на итоговый результат, соответствовать объему и уровню сложности предлагаемых заданий, быть уверенным в успешности данного вида деятельности, сотрудничать с преподавателем в процессе ее выполнения.

При организации учебного процесса на кафедре химии факультета профориентации и довузовской подготовки используются различные формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа как выполнение слушателем разработанных и контролируемых преподавателем заданий;
- собственно самостоятельная работа, которая мотивируется потребностями самого слушателя и им же организуется.

Содержание заданий для самостоятельной работы постоянно корректируется с учетом изменений в программах для поступающих в вузы, обновляется с учетом результатов анализа педагогических тестов, предлагаемых к выполнению на централизованном тестировании, а также согласуется с ранее рассмотренной информацией. Характер заданий обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни деятельности слушателей.

Таким образом, организация самостоятельной работы слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки приобретает личностно ориентированный характер и обеспечивает формирование соответствующих компетенций.

Литература:

1. Быковская А.Б. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/11/25](http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/11/25). – Дата доступа: 09.09.2014.

2. Калашникова, И.Н. Самостоятельная работа как средство управления саморазвитием слушателя системы непрерывного образования//Весті БДПУ. Серія 1, Педагогіка, психологія, філологія. – 2008. - №1(55). - С.23-26.

## **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Юпатов Г.И., Драгун О.В., Немцов Л.М., Соболева Л.В.,  
Дроздова М.С., Валуй В.Т., Арбатская И.В., Rogoznaya E.Ya.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Профессиональное вузовское медицинское образование сохраняет традиционный подход в процессе обучения, который включает лекции, семинарские занятия, исследовательскую работу студентов и практическое обучение в клинике. Медицинский ВУЗ должен выпускать квалифицированного специалиста – считает каждый из нас. В условиях реформирования здравоохранения обязательным условием оказания медицинской помощи является ориентация деятельности медицинского персонала на личность пациента. Выполнение этой роли требует от медицинского работника высокой степени духовности, понимания и сострадания, участия и милосердия. Американский врач-кардиолог, профессор лауреат Нобелевской премии Бернард Лаун в